Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Рассмотрено и согласовано
На заседании педагогического совета
Протокол от 06.03.2023 № 4

Утверждаю
Директор МОАУ СОШ № 4 г.Нефтекамск
_____Л.Ю.Юсупова
Приказ от 06.03.2023 № 118

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 4
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
за 2022 год

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫ
НЕФТЕКАМА КАЛА ОКРУГЫ ХАКИМИӘТЕ
РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД НЕФТЕКАМСК
ИНДЕКС: 452680
07 04 23

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (МОАУ СОШ № 4)
Руководитель	Юсупова Любовь Юрьевна
Адрес организации	452684, Российская Федерация. Республика Башкортостан, городской округ город Нефтекамск, проспект Комсомольский, дом.7
Телефон, факс	8 (34783)20360, 8 (34783) 20646
Адрес электронной почты	sosh4-neft@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.
Дата создания	1963 год
Лицензия	№5033 от 18 мая 2018, серия 02Л01 № 0006798
Свидетельство о государственной аккредитации	№2424 От 31 мая 2018, серия 02А02 №0000997; срок действия: до 10 июня 2026

Основным видом деятельности МОАУ СОШ № 4 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в рабочем районе г. Нефтекамск. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 95 процент − рядом со Школой, 5 процентов – в близлежащих микрорайонах и поселках.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- точных и естественных наук;
- учителей 1 - 4 классов;
- иностранного языка;
- учителей родных языков;
- эстетического и физического воспитания;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	112
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	325
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	101
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	359
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	36

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 933 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОАУ СОШ № 4 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОАУ СОШ № 4 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОАУ СОШ № 4 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте нашей школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.
На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.
В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: в классных кабинетах № 7,8,10,12,13,15,32 мультимедийное оборудование отсутствует, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.
Вывод. Данная проблема не повлияла на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, в которых были разработаны календарные планы для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.
Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Профориентация»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Самоуправление»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- совместные конкурсы;
- внешкольные мероприятия;

В целях формирования у обучающихся патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России в школе ведется работа по гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года была проделана большая работа по этому направлению: тематические уроки, торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, месячник оборонно-массовой работы, военно-спортивные праздники, игры, встречи обучающихся с ветеранами, викторины, творческие работы, работа детского общественного объединения, книжные выставки, конкурсы чтецов стихотворений, просмотр кинофильмов, обсуждение произведений документальной и художественной литературы, спортивные соревнования.
В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурс «Смотр строя песни», конкурс инсценированной песни, конкурсы рисунков и стенгазет, проектных

работ, выставка «История моей семьи в ВОВ», книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке, лекции по духовно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине» с участием офицеров запаса, гражданского правосознания;

В течение 2022 года участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость.

- Конкурс рисунков «Я выбираю ЗОЖ».
- Подготовка к Дню пожилого человека.
- Развешивание поздравительных открыток на подъездах домов микрорайона посвященных «Дню пожилого человека».
- Участие в проведении праздничного концерта для ветеранов педагогического труда с днем учителя.
- Изготовление подарков для ветеранов своими руками.
- Акция «Чистый двор».
- Игры и беседы по правовому воспитанию в начальных классах.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Символика России»; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, квиз-игра по теме «Россия», исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 92 процента.

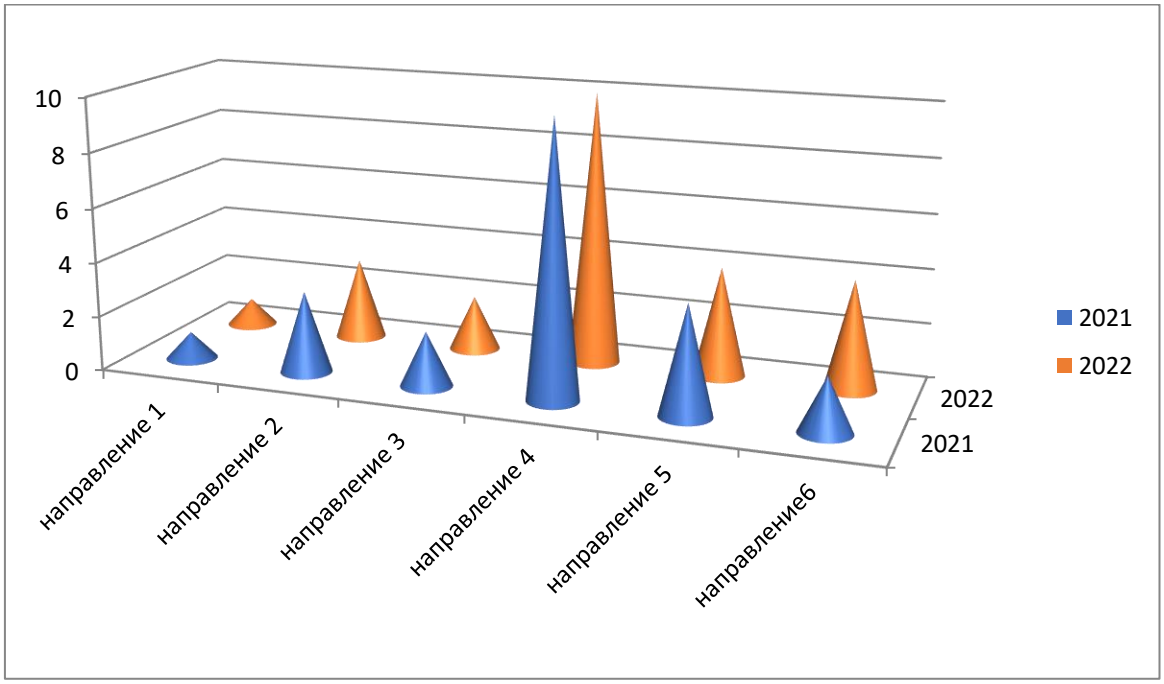
Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 22 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Звонкие голоса»)
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Шахматы»);
- туристско-краеведческое («Юные инспектора движения», «Страноведение»)
- социально-гуманитарное («Финансовая грамотность», «Немецкий детский университет», «Секреты русского языка», «Математика после уроков», «Семьеведение», «Актуальные вопросы обществознания», «Школа юного волонтера», «Разговор о правильном питании», «Курс практической грамотности», «Мой родной язык»);
- естественно-научное («Юный биолог», «Наследственность и законы», «Практическая география», «Мое Отечество»);
- техническое («Информатика и мы», «Я – исследователь»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 24 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Математическая грамотность, Основы финансовой грамотности, «Читай, считай, думай»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Юные инспектора, Школьный театр
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Мой родной язык, Школьный музей, Секреты русского языка, Эколята, Практическая география, «Грамотный читатель»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ОФП, Спортивный клуб, Шахматы, «Футбол в школе», «Звонкие голоса», «ИЗО_- студия», «Музыкальная шкатулка», «Юный художник»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	Семьяведение. Культура взаимоотношений, Пионеры Башкортостана, "Я – исследова-тель", «Орлята России»

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–7-х классов. Это 3 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 3 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования продолжает работу школьный спортивный клуб «Чемпион». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 3 группы;
- футбол в школу –2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 240 обучающихся (32% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий;
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

За 2022 год провели и приняли участие в следующих спортивных мероприятиях:

№ п/п	**Муниципальные**		
	Название конкурса, город	**Результат (место, номинация)**	**класс**
	«Оранжевый мяч»	1 место	6-7 (команда)
	Первенство спортивной школы МБУ КФК, СиТ ГО г.Нефтекамск по троеборью	2 и 3 место	6
	«Мини – лапта»	1 место	5-6(команда)
	«Туристическая тропа»	2 место	5
	Осенний кросс - «Кросс нации» -акция «10000шагов к жизни» -«Ночной забег» -«Спортивная суббота» (24 сентября)	участие	1-11

	-«Экозабег» □□общешкольный турнир по мини-футболу 5-11 классы (сентябрь) □□весёлые старты посвящённые Дню республики 3-7 классы (октябрь) □□соревнования по баскетболу (юноши, девушки) 7– 11 классы (октябрь, декабрь, март) - соревнования по спортивному ориентированию «Лабиринт»(19 октября) -турнир по шахматам 6-9 классы (ноябрь) -первенство по баскетболу (2-3ноября) □□участие в месячнике «Здоровое питание – здоровый ребенок» (ноябрь) □□Весёлые старты «Когда мы едины», посвященные дню толерантности 3-4 классы (ноябрь) □□школьные соревнования по видам ГТО «От значка ГТО к олимпийским медалям», посвященные Дню героев Отечества 4-11 кл. (декабрь) □□лыжная эстафета 3-7 кл. (январь)		
Республиканские			
	Республиканские соревнования по легкой атлетике г. Туймазы	1, 2,3 место	6-11
	Зональный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги "КЭС - Баскет" сезона 2022- 2023 северо-западной зоны РБ.	3 место	7-9
	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» г. Стерлитамак	2 место	8-10
	Первенство Республики Башкортостан по легкой атлетике в г. Уфа	1 и 2 место	Яншаев Виктор
	XXIV спартакиады школьников РБ среди команд детских спортивных клубов общеобразовательных организаций по легкой атлетике среди обучающихся 2007 г.р.	1 место	

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 35 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену: для обучающихся 2,3, 6-8-х классов во 2 потоке, для обучающихся 1,4-х, 5,9-11-х классов в 1 потоке.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	**Количество смен**	**Продолжительность урока (минут)**	**Количество учебных дней в неделю**	**Количество учебных недель в году**
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 35 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	35	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. – для 1 потока, 12.30 – для 2-х классов, 13.45 – для 6,7,8 классов.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	**Параметры статистики**	**2021/22 учебный год**
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	940
	- начальные школа	439
	– основная школа	465
	– средняя школа	36
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестат:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Особые заслуг:	
	Обучающиеся 9 классов, получившие аттестат особого образца	3
	Выпускники 11 классов, получившие медаль «За особые успехи в учении»	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	109	109	100 %	61	55,9%	18	16,5 %	30	27,5%	0	0	0	0
3	104	104	100 %	56	53,8%	13	12,5 %	35	33,6%	0	0	0	0
4	105	105	100 %	55	52,3%	10	9,5 %	40	38,1%	0	0	0	0
Итого	318	318	100 %	172	54,1%	41	12,8 %	105	33 %	0	0	0	0

При стабильной стопроцентной успеваемости прослеживается повышение показателя качества знаний в 2021-2022 учебном году, в сравнении за предыдущий учебный год на 4,1%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	91	91	100 %	39	42,8%	3	3,3 %	49	53,8 %	0	0	0	0
6	115	115	100 %	56	48,6%	2	1,7 %	57	49,5 %	0	0	0	0
7	82	82	100 %	25	30,4%	0	0%	57	69,5 %	0	0	0	0
8	76	76	100 %	23	30,2%	6	7,9 %	47	61,8 %	0	0	0	0
9	57	57	100 %	15	26,3%	3	5,3 %	39	68,4	0	0	0	0

Итого	421	421	100	158	37,6%	14	3,3%	249	59,1%	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,1 процент (в 2021-м был 38,7%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,8процента (в 2021-м – 4,1%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**						**Не успевают**		**Переведены условно**	
				Всего								**Из них н/а**	
		Количество	**%**	**с отметкам и «4» и «5»**	**%**	**с отметками «5»**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**
10	19	19	100	8	42,1%	2	10,5%	9	47,4%	0	0	0	0
11	23	23	100	8	34,8%	1	4,3%	14	60,9%	0	0	0	0
Итого	42	100	100%	16	38,1%	3	7,1%	23	54,8%	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизилось на 0,6 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 38,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% (в 2021-м было 6,1%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	57	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	9	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	57	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	57	23
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	57	23

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОАУ СОШ № 4 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 57 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 57 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	**Математика**			**Русский язык**		
	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**	**Качество**	**Средний балл**
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	58	3,5	100	50,9	3,7
2021/2022	100	37	3,3	100	59,6	3,8

Также 57 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	**Количество обучающихся**	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**
Обществознание	28	42,8	3,39	96,4
История	1	100	5	100
Иностранный язык	3	100	4,7	100
Биология	1	100	5	100
Информатика и ИКТ	14	28,5	3,2	100
Литература	0	-	-	-
Физика	0	-	-	-
География	38	31,5	3,3	100
Химия	3	100	4,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	**2019/20**		**2020/21**		**2021/22**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Количество выпускников 9-х классов всего	77		53		57	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих	3	3,9	2	3,8	3	5,3

по итогам учебного года на «5»						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	23,4	19	35,8	15	26,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	77	100	53	100	57	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 36 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (36 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	**Математика (базовый уровень)**
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	40%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 23 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 5 обучающихся (21,7%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	**11 «А»**
Количество обучающихся	23
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний балл	71
Средний тестовый (первичный) балл	43

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 8 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 64

Повышение баллов по математике и русскому языку в последние года обусловлено тем, что обучающиеся стали более ответственно относиться к подготовке, учителя проводили индивидуальные консультации и внеурочные занятия по подготовке к ЕГЭ.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	**Математика (база)**	**Математика (профиль)**	**Русский язык**

2019/2020	-	56	44
2020/2021	-	67	41
2021/2022	14б	64	43

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 23 обучающихся предмет выбрали 14 человека (60,8%). Историю выбрали 6 (26%) обучающихся, физику и литературу– 4 (17,3%), биологию сдавали 3 (13%) человек, информатику и английский – 1 человек (4,3%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 79,3 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	**Количество участников ЕГЭ**	**Средний балл**	**Успеваемость**
Русский язык	23	71	100
Физика	4	54	100
Математика (базовый уровень)	15	14	100
Математика (профильный уровень)	8	64	100
Химия	-	-	-
Биология	3	27	0
История	6	58	100
Обществознание	14	64	92,8
Английский язык	1	57	100
Информатика	1	64	100
География	-	-	-
Литература	4	38	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
6	0	2	2	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	**Ф. И. О. выпускника**	**Класс**	**Классный руководитель**
1	Зарипова Диана Олеговна	11А	Кабушева Т.В.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Средняя успеваемость по результатам ГИА по всем предметам обучающихся 9-х и 11-х классов – 87,5.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,2 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме четырех (биология, иностранный язык, история, химия – средний балл 4,8).

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 14, по профильной математике – 64, по русскому языку – 71.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (5,2 %).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (4,3%).

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 41 процент обучающихся, по математике – 27 процентов, по биологии – 18 процента.

В 6-х классах понизили свои результаты: русский язык - 24 процента обучающихся, математика – 26 процентов, история – 11 процентов, биология – 15 процентов.

Значительное снижение результатов по русскому языку (понизили 30%) и математике (понизили 41%) показали учащиеся 7-х классов. Понизили свои результаты по истории – 10 процентов, по географии – 2 процента, по обществознанию – 4 процента, по географии – 2 процента, по биологии – 23 процента.

В 8-х классах снижение результатов по русскому языку показали 32,8 процентов, по математики – 20 процентов, по обществознанию – 19%, по географии – 11 процентов, по биологии – 3%, по физике – 11 процентов.

В 9-х классах снижение результатов по русскому языку – 36,2 процентов, по математике - 33 процента, по истории – 5 процентов, по обществознанию – 8%, по географии и химии – 7 процентов, по биологии и физике – 6 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточно качественно организованно повторение пройденного материала;
- отсутствие систематической подготовки к контрольным срезам, ВПР, ОГЭ.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильный объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников повысилось с 51,3 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 52,7 процентов в 2021/22 году.

Вместе с тем, если рассматривать общее количество участников ШЭ (без учета физических лиц, т.е. принимая во внимание то, что один ученик может участвовать в олимпиаде по нескольким предметам), приходим к выводу, что количественный состав участников ШЭ в 2021-2022 учебном году увеличился на 25, количество победителей осталось на уровне прошлого года, а количество призеров понизилось на 22 человека. Показатели успешности выступления на ШЭ в 2021-22 учебном году ниже результатов прошлого уч.года 5,3 %, что не сказалось на количестве победителей.

Таким образом, задача по привлечению обучающихся к участию в ШЭ ВОШ остается для педагогического коллектива актуальной.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились на 13 человек, а качественные – стали выше на 2,5 процентов именно за счет сокращения общего числа участников. Падение участия в ШЭ ВОШ объясняется и тем, что некоторые олимпиады в этом учебном году не проводились: по немецкому языку, по МХК, т.к. данных предметов нет в учебном плане 2022-2023уч.г.

В таблице ниже представлена информация о количестве участников муниципального этапа, победителях и призерах.

Количество участников (не физических лиц) МЭ в текущем уч. году понизилось на 1,8 % по сравнению с прошлым годом и является самым низким показателем за последние 4 года.

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество участников по школе (5 – 11 классы)	95	106	98	95
Процент от общего числа обучающихся (5-11 кл)	23,4	23,7	20,8	19%

Из таблицы следует, что на МЭ по разным предметам приняли участие 57 обучающихся, что выше уровня прошлого уч.года – 2021-2022 – 44 чел, 2020-2021 – 50 чел. В текущем учебном году, как и в предыдущие периоды, многие ученики участвовали в олимпиаде по нескольким предметам. Призеров и победителей на МЭ в 2022-2023 г. – 13 человек, из них трое стали призерами неоднократно. Этот показатель выше количества прошлого учебного года: в 2021-2022 оно равнялось 10.

Из следующей таблицы видно, что в текущем учебном году понизилось общее количество участников МЭ ВОШ, но по сравнению с прошлым уч. годом повысился процент успешности выступления обучающихся на 2,5 % (количество победителей осталось на уровне 2, количество же призеров возросло с 12 до 14)

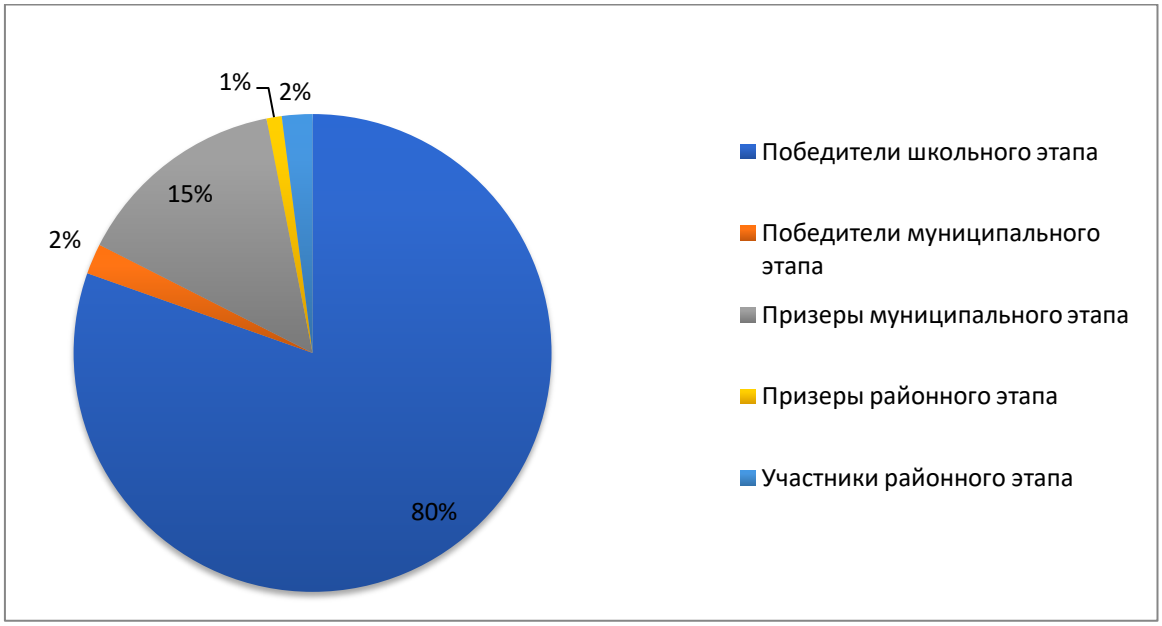
Год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество участников по школе (5 – 11 классы)	90	95	106	98	95
Количество победителей	3	4	3	2	2
Количество призеров	10	10	10	12	14
Успешность выступления на МЭ %	14%	14,7%	12,3	14,3	16,8

Таким образом, высокий процент успешности показали участники МЭ ВОШ по ОБЖ, физической культуре, технологии. Сбита динамика по сравнению с предыдущим годом по биологии и математике: в 2022 году призеров/победителей по этим предметам нет. По 9 предметам успешность выступления в текущем и прошлом учебном году - 0%.

По результатам МЭ 3 ученика отобрались на РЭ ВОШ: Купцова В. , 9кл., русский язык (результат – призер), Агарков А., 11 кл., ОБЖ, Бикбулатова Алсу , 7б кл., обществознание.

По количеству участия на РЭ этот показатель превышает показатель предыдущего периода. В начале 2022 году на РЭ по ОБЖ выступил ученик 10 кл. Агарков Алексей, результат – участие.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	77	25	3	49	26	18	5	2	1
2021	54	13	2	39	23	14	7	2	0
2022	57	18		37	23	18	4	1	0

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ СОШ № 4 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОАУ СОШ № 4 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

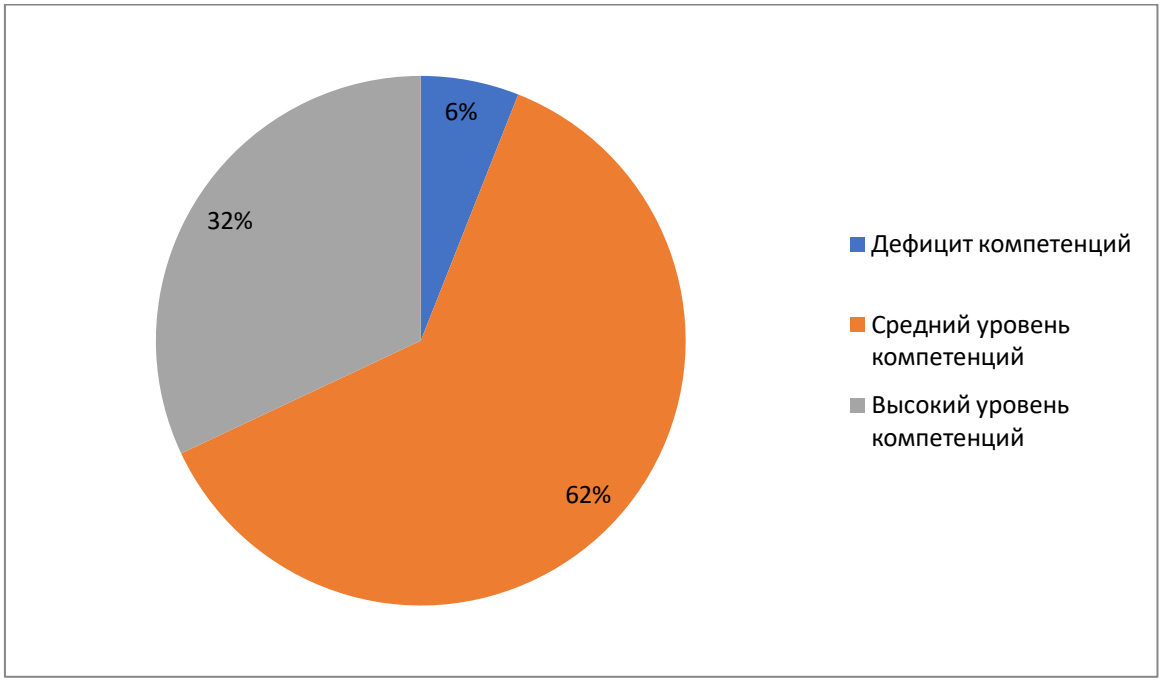
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 53 педагога, из них 47 работников имеют высшее образование, 1 педагог – неполное высшее и 6 – средне-специальное.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 18 процентов педагогов начальной, 9 процентов – основной, 3 процента – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций.
Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.
2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОАУ СОШ № 4 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.
3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОАУ СОШ № 4 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по

федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.
4. В 2022 году педагоги общеобразовательной организации принимали участие в профессиональных конкурсах:

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	**Ф. И. О. педагога**	**Результат**
«Учитель года-2022»	Зиязетдинова А.А.	Сертификат участника
«Самый классный классный»	Сальманова Г.М.	Победитель
«Учитель татарского языка»	Галлямова Т.Н.	Призер муниципального этапа, 3место

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основным источником информационно-методического обеспечения учебного процесса являются фонды школьной библиотеки. Являясь важным структурным подразделением, библиотека успешно справляется со своей основной задачей – полного, оперативного и эффективного библиотечного и информационно-библиографического обслуживания в соответствии с информационными запросами своих читателей и обеспечения учебными пособиями.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14654 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9240 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12149 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	**Вид литературы**	**Количество единиц в фонде**	**Сколько экземпляров выдавалось за год**
1	Учебная	12149	7520
2	Педагогическая	155	26
3	Художественная	1171	1540
4	Справочная	289	48
5	Языковедение, литературоведение	140	23
6	Естественнонаучная	299	50
7	Техническая	105	17
8	Общественно-политическая	96	16

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.
В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 216 дисков, интерактивные учебные пособия – 65 экземпляров.
Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, 22 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- электронная лаборатория по физике;
- электронная лаборатория по химии-биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- В рамках Программы ЦОС получили:
  -28 ноутбуков для мобильного компьютерного класса,
  - 4 МФУ,
  - телевизор цветного изображения с жидкокристаллической матрицей диагональю 65 дюймов.

На первом этаже здания оборудованы спортивный, актовый зал-столовая.
Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована: футбольное и волейбольное поле, полоса препятствий, спортивный комплекс.
Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОАУ СОШ № 4 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 80 процентов в отличие от прежних 50 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 95 процентов (вместо 68% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	940
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	439
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	465

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	409(43,5)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2(3,7)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(5,6)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	680 человек/81%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	168 человек/ 18,2%
− регионального уровня		17 человек/

		2,4%
− федерального уровня		0 человек/0%
− международного уровня		0 человек/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	53 человека
− с высшим образованием		47 человека /89%
− высшим педагогическим образованием		47 человек /89%
− средним профессиональным образованием		6 человек /11%
− средним профессиональным педагогическим образованием		6 человек /11%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	47 человек/89%
− с высшей		34 человек/64%
− первой		13 человек/23%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		3 человек/ 6%
− больше 30 лет		6 человек/10%

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		3 человек/7%
− от 55 лет		5 человек/9,4%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 человека/ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 человек/94%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	12 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12533 единиц/ 14 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
− медиатеки		нет
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	237 человек/ 27%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4038 кв. м/ 4,7 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения

квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МОАУ СОШ № 4 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Директор МОАУ СОШ № 4 Л.Ю. Юсупова